

紐西蘭體育師資培育制度之探究

國立臺灣師範大學體育學系 劉育齊

國立臺灣師範大學體育學系 林靜萍*

國立臺灣師範大學體育學系 陳履賢

摘 要

目的：因紐西蘭在國際學生評量成績 (PISA) 表現亮眼，運動場上能與體育強國並駕齊驅，在師資培育變革之背景亦與我國相似。故本文分析體育師資培育發展背景、體育師資培育課程與體育教師資格取得與維持。**方法：**本研究將以坎特伯里大學 (University of Canterbury) 及奧克蘭大學 (University of Auckland) 為例，兩所學校皆為該國培育師資的重鎮，奧克蘭大學名列紐西蘭國際百大學校之一，而坎特伯里大學更有全國最完善的師資培育系統，培育多種教師人才，故，以此作為本研究的代表並加以介紹與分析。**結果：**發現其具有四大特色：一、體育師資培育課程納入批判價值模式，以研究與實習交錯之方式進行教學。二、強調多元文化共榮之友善學習環境。三、注重體育教師多元領域專業技能培養。四、體育教師證書分為三種類型，並設有效期限 3 年之循環制度。**結論：**綜上所述，提供給我國體育師資培育的相關啟示：一、批判思考與研究—實習交錯的培養模式造就教師問題解決能力。二、建立多元文化價值觀念。三、跨領域的師資培育模式培養多元能力的體育教師。四、嚴謹的師資評鑑模式促進體育教師持續的專業成長。

關鍵詞：職前體育課程規劃、體育教學、教育政策、教育發展

壹、緒論

體育師資的專業程度對建立學生良好的運動知識、養成規律運動習慣及身心健全的發展有深遠影響。我國於 2014 年開始推動十二年國教，《健康與體育領綱》其基本理念強調「成就每一個孩子」，期望學生具有健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民 (教育部，2018)。為達成此一目標，我國在體育教學上強調「身體素養」，期望學生在自己的基礎上，維持終身身體活動的動機、自信心、身體活動能力及知識與評價的總和 (Whitehead, 2010)。師者能言教更能身教，體育教師作為教學第一線人員，教導「身體素養」之前，必先成為素養之表率 (李玉齡，2018)。在此基礎下，如何培養「教師素養」將成為教育政策改革成功與否的重要關鍵，且在師資培育與教師專業化歷程中更成為課程革新之基 (符碧真，2018；蔡瑀琳、掌慶維，2018)。

臺灣在 1994 年通過《師資培育法》，從原本的公費制培育轉為自費制培育，藉由市場競爭來擇優汰劣，以尋找優秀的教師 (教育部，2012)。在此制度下，從獲得師資生資格到成為正式教師須經過不斷的競爭與考驗，但在教職後，卻無有效的管理方針，致使教師專業成長動力缺乏，產生專業能力停滯的情況 (鍾建何、林靜萍，2017)。現今素養導向教學上路，師資培育單位與師資生是否已準備

好迎接新挑戰，將對我國未來體育教育產生重要之影響。參考先進國家作法，不僅能用較客觀的角度評析其優劣，亦能從脈絡中找出背後關鍵的要素，可謂事半功倍之效益，其中，紐西蘭背景與我國相似，是值得參照的對象。

紐西蘭近幾年在國際學生評量 (Programme for International Student Assessment, PISA) 與運動場上皆有亮眼的表現 (Ministry of Education, 2019; Alderson, 2016)。紐西蘭教育改革至今已 30 餘年，如今該國人民能建立健全的身心素質與良好的運動風氣，優質的體育教育不容小覷，其背後體育師資培育更是培養優秀體育教師的搖籃。紐西蘭教育與我國有不少相似之處，首先，其體育師資培育制度之發展與我國類似，皆經歷單一封閉到多元開放；其次，我國於 2001 年所實施的健康與體育領域之課程亦主要參考紐西蘭與澳洲，並延續至十二年國教；其三，紐西蘭在推動學生學習成就素養導向標準本位評量上有全面性、實施時間與經驗豐富以及人口規模較小的特色；最後紐西蘭與臺灣有類似地理、族群組成以及政黨政治 (陳致遠，2019)。由上可知，紐西蘭與我國有著類似的情境，但相關研究分析較缺乏，若能對紐西蘭體育師資培育的發展更加全面性的瞭解，將有助於我國拓展多元視角，

培育優秀之教師。

基於上述，本文以紐西蘭作為借鏡，探討其體育師資培育，如何在教育改革之浪潮中，穩定且快速的發展。主要參考鍾建何與林靜萍 (2017) 探討日本職前體育師資培育課程與制度之文章，作為整體撰寫架構之參考，先提出該國師資培育制度之相關議

題，接著針對其課程架構與內涵做描述，最後提出結語和建議。因此，本文參考過去文獻撰寫之架構為基礎，先介紹紐西蘭體育師資培育發展概況，接著剖析其課程內涵及教師資格取得與維持的措施，最後歸納出特色與啟示，提供未來我國在體育師資培育規劃與課程轉換上之參考。

貳、體育師資培育發展概況

一、體育師資培育背景

紐西蘭早期受英國殖民影響，教育文化與思想多從英國而來，其發展歷程見表 1。

表 1 紐西蘭體育制度發展歷程

年代	重大事件
1840	英國與蘇格蘭學制
1988	皮卡特報告書 (The Picot report)
1988	明日學校政策白皮書 (Tomorrow's schools)
1989	《教育法案》設立 (Education Act 1989)
1993	健康與體育合併
2001	紐西蘭教師協會成立 (New Zealand Teaching Council)
2001	紐西蘭學歷資格審定局成立 (The New Zealand Qualifications Authority)
2007	紐西蘭課程實施 (The New Zealand curriculum)
2017	教師專業準則與教學專業標準實施 (Our Code Our Standards)

資料來源：研究者自行整理

為因應國際趨勢及社會的快速變遷，1988 年紐西蘭推出《皮卡特報告書》與《明日學校政策白皮書》開啟教育改革浪潮，1989 年《教育法案》推出，重於教育權力下放、學校與社區連結、重視國際學力、貿易導向語

言素養、重視監督與標準之建構等面向 (Dale & Robertson, 2002)。1993 年因國際趨勢將健康與體育合併，成為發展健康與體育科的先驅之一。該課綱強調，學校應給予學生支持性的學習環境，並鼓勵他們對複雜的健康議

題進行探究，透過批判性的思考以及反思來達到教學的目標（林民政，2003）。Culpan (2013) 指出，批判性教育是該國發展的核心價值，對於體育師資培育課程發展佔有重要的地位，不僅提供師生探討新教學能力與概念的情境，還能幫助他們從意識形態、權力關係和文化的理解去適應課程改革的變化，以完成課程的目標。然而，諸多學者發現，批判思考的教育模式雖能突顯教師的自主性及專業成長，但由於其執行相當困難，因此可能對教師產生許多挑戰，甚至淪為創造性的思維論述（Gerdin, Philpot, & Smith, 2018; Philpot, 2016）。但在上述研究中，學者仍肯定批判性教育對紐西蘭體育師資培育所產生的正面影響。爾後，為讓學生素質更符合社會期待以及確實連結課綱核心目標，2007 年另頒布「紐西蘭課程」並於 2010 年開始實施，訂定五大關鍵能力及八大學習領域。透過多元整合課程實施，學生學習並接受健康與體育相關的運動知識，並特別強調以學生為學習中心的教學理念，其指出體育教師在教學應包含：（一）創造支持性的學習環境（creating a supportive learning environment）；（二）鼓勵反省的思想和行動（encouraging reflective thought and action）；（三）加強新的學習和關聯性（Enhancing the relevance of new learning）；（四）促進共同學習（Facilitating shared learning）；（五）幫助連結之前學習經驗（Making

connections to prior learning and experience）；（六）提供足夠的學習機會（Providing sufficient opportunities to learn），以及（七）探究式教學（Teaching as inquiry），透過此七項指標，增加學習動機與學習成效（Ministry of Education, 2007）。

二、體育師資培育理念及目標

2001 年紐西蘭教師協會成立，主要在提供專業的教學指標、提升教師專業發展、教師資格的審訂與教師證的發放，為學生營造一個安全及高品質教學與學習的環境。紐西蘭教師協會根據經濟合作發展組織（OECD）對教師專業的定義，訂定其優質的教師需在專業知識、專業實踐、專業價值與連結三向度中皆符合規範，並對於理想的教師設定七大標準：（一）教師必須擁有知道怎麼教的知識、（二）教師必須擁有學習者如何學習的知識、（三）教師了解情境因素如何影響教學和學習的知識、（四）教師能使用專業知識去設定一個安全且高品質的學習環境、（五）教師能使用證據來促進學生學習、（六）教師、學生與社會能發展正向的連結、（七）教師必須保持專業的角色（Bullen, Farruggia, Gómez, Hebaishi, & Mahmood, 2010）。2017 年《教師專業準則與教學專業標準》實施，發佈四項教師專業責任守則與六項教學專業標準。教師專業責任守則規定，教師必須有社會承諾的責任、對教學專業的承諾、對學習者的承諾與對家庭的承諾，透過這些承

諾讓教師瞭解教師的專業與應做之事，讓教師瞭解自己的使命與價值，從而保持教師的形象與品質。而在教學專業標準則明文規定，教師必須遵守《懷唐伊》條約 (Treaty of Waitangi)、持續內容知識的學習、建立專業關係、注重多元文化、設計與分析課程、持續教學知識的提升，希冀教師落實平等教育，並且不斷的專業省思與成長，持續探究學生的學習並給予適當的教學課程 (NZTC, 2017)。楊州松 (2018) 指出，由毛利部落轉化出來的「浸潤生活課」(noho)，是紐西蘭教師專業發展中最重要且獨特的研習方式，並名之為「學習共同體」(community of learning)，強調和諧、關懷、體貼與合作乃是基本組成要素，學習是師生間雙向的互動與對話的歷程。

綜合上述，紐西蘭早期深受英國教育思維影響，在世界快速變遷國家面臨存亡之際，紐西蘭展開大規模教育改革。1989 年將教育權力由中央主導下放到各級教育單位，使各級學校能依自身所需，發展其特色的運作模式；課程方面，強調學生為學習主體，注重多元與相互整合的學習歷程，以獲得帶得走的能力；基於此，師資培育將批判教育模式更加融入於課程之中，強調自我探究，鼓勵教師成為轉化型的知識分子，另外透過設立教師專業向度、有效教學指標與《教師專業準則與教學專業標準》等多項政策齊發，讓教師成為自己學習的主體，保有自主性的發展，以建立健全的教師專業，希冀落實全人教育、重視學生學習成效、建立終身學習能力與教師永續發展等願景。

參、體育師資培育課程

紐西蘭的課程制度與我國不同，在課程學分的計算上，紐西蘭 1 學分 (point) 為 10 課程小時，而我國則是 1 學分 (credit) 為 18 課程小時。紐西蘭各師資培育機構所開設之課程亦依據各機構之特色而有不同差異，本研究將以坎特伯里大學及奧克蘭大學為例，兩所學校皆為該國培育師資的重鎮，奧克蘭大學為該國國際百大學校之一，而坎特伯里大學更有全國最完善的師資培育系統，培育多種教

師人才，故，以此作為本研究的代表並加以介紹：

一、小學師資培育課程

紐西蘭小學為通才教師，因此在小學師資培育項目上並沒有專設的體育師資培育系統，然與我國不同，紐西蘭將健康與體育等課程設為必修，使老師不只學習主科知識也了解到體育的內涵。

坎特伯里大學有紐西蘭最大且歷史最悠久的教育學院，其體育師資

培育課程為全國最完善與豐富，是培育教師重要的指標之一。坎特伯里大學的小學師資培育課程為學生修讀三年可取得「教與學學士（小學）」(the bachelor of teaching and learning, Primary)，此學位須修畢 360 學分 (points)，修業最高年限為六年。其修課內容分為（一）教育課程類 (education)、（二）專業探究類 (professional inquiry)、（三）專業實踐類 (professional practice)、（四）課程研究類 (curriculum studies) 四大類別，三年師資培育課程的安排，除有

學術性課程外，亦強調實務性課程的教授。在課程選擇上以必修課程佔多數，如：一年級的讀寫計算能力與青少年健康發展；二年級的學科科目，如英文、閱讀、寫作、健康與體育、三年級的多元學習與探究性課程，且每年皆有一至兩次的專業實習課程，訓練學生在實境中的反應與機智 (University of Canterbury, 2019a)。取得該文憑之學生，畢業後可教授學齡前和照護中心、幼稚園和小學前三年級的學生 (表 2)。

表 2 教與學學士（小學）課程架構

第一年	第二年	第三年
必修課程		
毛利民族概論 1	毛利民族概論 2	生物與科技教育：自然與實踐
語文與數學教育初級	語文、社會與文化研究	語文與數學教育高級
紐西蘭藝術課程	語文與數學教育中級	包容與特殊教育
數學教育概論	健康與體育課程	專業諮詢：毛利民族 3A
兒童與青少年發展與健康	教學評量	專業諮詢：毛利民族 3B
社會與文化研究導論	學校與社區連結	專業實習 5
教學專業 1	專業諮詢：學習設計	專業實習 6
專業實習：理解學習	專業實習 4	選修課程
選修課程		
1. 語文、文化與身分：對不同學習者增進教育經驗與結果		
2. 毛利民族：教學觀點		
3. 科技資訊融入教學		
4. 行動研究與調查		
5. 社會永續與正義		

資料來源：University of Canterbury (2019a).

此外，該校還有修讀一年的教與學研究生文憑（小學）（graduate diploma in teaching and learning, Primary），此給予已取得「教與學學士

學位」之學生修讀，教與學研究生文憑規定學生須在一年內修畢 165 學分，修業最高年限為三年且這一年的課程完全是必修，課程內容條列下表 3。

表 3 教與學研究生文憑（小學）課程架構

課程代碼	課程名稱
TECP331	英語與數學教育 1
TECP332	英語與數學教育 2
TECP333	科學、科技與數位素養
TECP334	社會科學：健康、體育及社會科學
TECP335	創意與尊重：藝術領域
TEPI331	專業與教育研究 1
TEPI332	專業與教育研究 2
TEPI333	毛利語語言研究
TEPP331	專業實習 1
TEPP332	專業實習 2

資料來源：University of Canterbury (2019b)。

教與學研究生文憑課程架構著重在三大類，分別為專業實踐 (professional practice) 共計兩科、專業探究 (professional inquiry) 共計三科與課程研究 (curriculum studies) 共計五科。取得教與學研究生文憑之學生，可以教授一到八年級的學生 (University of Canterbury, 2019b)。

紐西蘭小學體育教師的養成與我國相似，皆是通才的培養，然而在課程的規劃上有所差異，紐西蘭將健康與體育訂為必修，從小開始培養學生運動的能力與習慣，也透過毛利民族概論、社會與文化研究等一連串課程，提升教師對不同文化與背景的學

生的瞭解；再者，每學期的實踐課程，讓理論與實踐交錯，落實做中學與學中做，最後，透過兩種學歷認證的規範，強化教授不同年級的教師的專業能力，使教師的專業能符合學生所需，以維持應有的教學專業與品質。

二、中學師資培育課程

奧克蘭大學是世界排名百大大學之一，其體育學科更名列前 50 名，是紐西蘭體育人才培育的重要基石 (QS World University Rankings, 2021)。在奧克蘭大學如要取得教師證書，學生須先在三年內修畢 360 學分的課程，得取得運動、健康與體育學士 (表 4)，課程分為必修與選修兩種，必修課程

以社會學科、教育學科、體育學科、健康學科為主要架構；選修課程分為兩部分，其一為通識教育課程，此課程與我國現行的通識課程類似，有多項領域提供給師資生選修，以促進體育師資生跨領域的認知能力；另一種選修為專業選修，主要以五種專業課程為主，分別為健康教育與促進、體育教練與領導、運動科學、學校健康與體育和舞蹈。此階段課程以學、術科知識及研究為主 (University of Auckland, 2020a)。修讀完三年課程取得學士學位之後須繼續進修「教學碩士文憑 (中學)」(graduate diploma in

teaching, Secondary)，此課程為期一年，共計 150 學分。課程全為教育專業的修讀且全為必修，其中最為特別的是課程設計與教育實習，課程設計是 45 學分的課程，教師必須學習除健康與體育以外的其他學科，還需學習如何設計該課程並與健康與體育結合；紐西蘭注重教師的研究技能，也重視教師的教學經驗，奧克蘭大學規定教師必須在兩所不同的學校滿足 15 週的觀課與實習，才能完成教育實習 30 學分的課程 (University of Auckland, 2020b)。

表 4 奧克蘭大學中學體育師資培育課程表

學士學位			教學碩士文憑(中學)
第一年	第二年	第三年	第一年
必修			
人體健康與體育導論	多元文化教育	運動與休閒娛樂研究	青少年學習理論研究
人類發展	青(少)年健康發展	服務學習研究	教育與社會
社會文化導論	運動技能學習研究	專業理論與實踐研究	專業發展研究
毛利民族導論	毛利民族研究		課程設計
運動教育學研究	運動心理學與訓練學研究		學科教學研究
人體生物學導論			教育實習
			毛利文化教育
			毛利語
選修			
專業選修 1	通識教育課程 1	通識教育課程 2	
專業選修 2	專業選修 3	專業選修 5	
	專業選修 4	專業選修 6	
		專業選修 7	
		專業選修 8	

資料來源：University of Auckland (2020b).

另外，在坎特伯里大學，提供教學與學研究生文憑（中學）及體育教育學士兩種中學培育的師資培育課程，前者與奧克蘭大學一樣皆須拿到大學學士學位才有資格修讀，課程總學分為 135 學分，為期一年，課程包括專業與教育研究、專業實習與課程研究三類，在科目上著重研究與批判，另外除體育專科外亦需修讀另一項專業科目，畢業後可教授 7-13 年級之學生 (University of Canterbury, 2019c)；後者則修讀 4 年，共計 480 學分，取

得該學位後可至國高中學校教授體育。體育教育學士文憑的課程架構，除基本的專業學科、專業實習、課程研究等課程外，最特別的是「其他教學學科課程」，學生除本身的專業主科外，另需選擇兩種其他專業科目，使教師有跨領域教學知識。於該學位畢業後之教師可教授三種不同的學科，這與其他學位有很大的不同，其課程主要可區分為六個研究領域，如表 5 (陳玉娟, 2012)。

表 5 體育教育學士文憑

課程名稱	課程內容
專業學科 (professional studies)	學習一般的專業技能，如課程規劃、課堂管理、教學策略等。
專業實習 (professional practice)	學生須在 4 年內實習 24 週，其中包含 1-13 年級的學校。
專門課程 (physical education)	學習體育專門學科。
課程研究 (curriculum studies)	學習其他學科的課程知識。
教育課程 (education courses)	與教育有關的課程，此課程須修讀 60 學分，其中至少必須包含 30 個以上的 200 級學分。
其他可教授課程 (other teachable subject)	學習第二或第三專長學科，包含藝術、英文、數學等。

資料來源：整理自陳玉娟 (2012)。

紐西蘭在中學體育師資較注重跨領域與學士後文憑，每學期皆有研究之課程，經由批判與探索，增進學生對課程內容知覺，要求中學的體育教師不單只侷限於自己的專項，而是要能有多元的能力，使體育教師的教學更加活化。另外，實習經驗的建立也是紐西蘭注重的環節，透過研究與實踐的交錯進行，將理論應用於實際教學，再將問題帶回到學校進行研究。Petrie, Pope, 與 Powell (2021) 指出，

紐西蘭師資培育課程重師生平等對話，透過相互傾聽與溝通，增進師資生對課程與教學的創新應變能力，提高工作效率。

由前所見，紐西蘭的體育師資培育在制度上，是依據教授年級的不同而有不同文憑的規劃，透過不同學位的規範，培養適當的教師人才，以符合學生所需；課程規劃上，融入批判思考鼓勵師資生去發掘問題並解決問題，發展自主探究能力與精神，增

進教師多元能力之發展，另也重視不同文化族群的差異，使師資生建立尊重、包容的正向態度，最後，教師對於實際教學現場的掌握，影響著教師身分認同的建立，紐西蘭透過研究與實踐的相互羈絆，落實做中學與學中做的學習歷程，使教師盡快步上軌道。臺灣在培育制度上則劃分教育體系與師範體系，專責小教與中教師資的培育工作；在教學上，以學術科及教材教法的學習為重，在師資培育階段幾乎對研究不會有所觸及，對於研究

法的涉入不深，在獨立應用研究方法來進行教學問題解決的能力相對較為薄弱與陌生（蔡瑀琳、掌慶維，2018）。OECD 每五年舉辦一次的教學與學習國際調查（Teaching and Learning International Survey, TALIS）也發現，我國教師引導學生批判性思考頻率較低（柯華蕓、陳明蕾、李俊仁、陳冠銘，2019）；在教育實習部分，我國多集中於大四和大五，雖長時間讓學生深入教學環境，但學用落差的問題卻一直存在（楊智穎，2019）。

肆、體育教師資格取得與維持

紐西蘭教師資格的取得，採註冊與證書制（圖 1），並透過完全證書（第一類）（Full Practising Certificate (Category One)）、完全證書（第二

類）（Full Practising Certificate (Category Two)）與臨時證書（Provisional Practising Certificate）等分級，使教師永續發展（NZTC, 2021）。

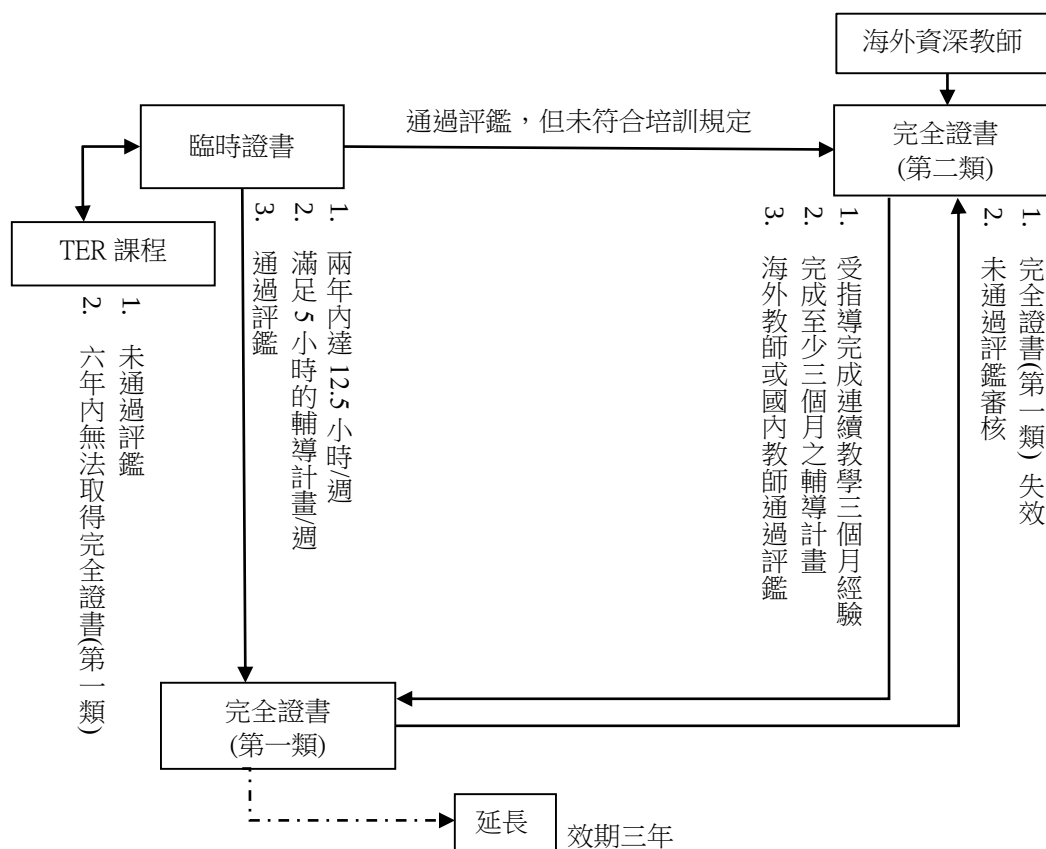


圖 1 教師資格取得流程（資料來源：研究者自行整理）

紐西蘭在教師考選制度上與我國不同，師資生從師資培育機構畢業後，可直接向紐西蘭教師協會申請臨時證書並授予教學執業證書。根據《教育法》規定，教學執業證書須清楚註明其現在的註冊身分，以確保在職教師是合法且符合規定。持有臨時證書的教師，需在六年內申請到完全證書（第一類），如未能於規定時間取得該資格，則需透過其他方式重新申請註冊（TER 課程）。除了註冊等第有效期限限制外，教學執業證書也有三年有效期限的限制，當效期屆滿，紐西蘭教師協會會通知教師換發證書並進行評鑑，以判斷是否重新發給教學執業證書，若無則需再重新申請教學執業證書（洪雯柔，2011；TeachNZ, 2021）。

臨時證書階段之教師將進行至少二年的實習輔導，且輔導期間每週至少需 12.5 小時的教學時數，5 小時的導入輔導計畫，輔導階段有專責實習輔導老師全權負責師資生在教學現場所有輔導事宜，當完成實習階段並符合教學專業標準時則可申請完全證書（第一類）正式進入教師職業之路（NZTC, 2020）。

如前述，教學執業證書有三年效期的限制，因此，當教師取得完全證書（第一類）時每三年仍需向紐西蘭教師協會進行教師證書的資格審查，以保持自己教師證的

有效性。在這三年中，雇用單位每年都需對教師作評鑑，評鑑的項目有：教師良好的品格，確認該教師適合當老師；教師完成優良的專業發展成果；合格的教學品質和通過教學專業標準等四項指標（NZTC, 2020）。經由完整的教師評鑑機制，永續發展的概念維持教師的教學熱誠，使教師的教學品質不斷提升。紐西蘭教師協會另有教師教育更新課程（Teacher Education Refresh, TER），此課程為未通過評鑑且在六年內無法取得完全證書（第一類），卻依然想當老師之進修課程，當完成教師教育更新課程，則教師可重新申請臨時證書，重新進入教學職場實習，以符合教師專業能力的規範（TeachNZ, 2021）。

紐西蘭在證照註冊中另一項特別的制度是有「完全證書（第二類）」，此證書是給有經驗或已有豐富教學能力之教師，因某些緣故再加強的政策。會進入完全證書（第二類）階段的教師有三種，其一，當臨時證書教師已通過評鑑但未符合教學時數時；其二，海外的資深教師，且符合「教學專業標準」；其三，完全證書（第一類）過期之教師或未通過評鑑審核。完全證書（第二類）階段的教師須符合連續教學三個月，且接受完全證書（第一類）教師指導，並進行至少三個月的輔導計畫，通過評鑑即能取得完全證書（第一類）（NZTC, 2020）。

動態循環的證書模式，讓紐西蘭教師不斷精進自我專業。根據教學國際調查 (Teaching and Learning International Survey, TALIS) 顯示，紐西蘭在教師自我效能與工作滿意度中皆高於世界平均，甚至與芬蘭和新加坡比毫不

遜色 (楊州松，2018)。我國體育師資生在修習完教育學程之後，通過教師資格考試，即成為合格的體育教師並終身適用，雖在《教師法》中明文規定不適任教師基準，然在實際執行面上仍有許多困難與不易之處 (鍾建何、林靜萍，2017)。

伍、紐西蘭體育師資培育制度之特色

師資培育的優劣是國家教育良窳的重要指標，師資培育之課程應如何有效規劃，皆是各國一直想尋找的答案。O'Sullivan (2003) 曾針對體育師資培育的知識概念做研究，並將其分為「實踐前的知識」(knowledge for practice)、「實踐裡的知識」(knowledge in practice) 及「實踐的知識」(knowledge of practice) 三類。「實踐前的知識」為師資生在體育教學前，應具備所有與體育或健康有關的知識，包含學科教材、教學、教育理論等。「實踐裡的知識」為師資生的教學知識應從實務經驗中而得，藉由真實情境脈絡的學習，體育師資生能從中獲得較寶貴的經驗，其強調情境化、脈絡性、反思性及發展性的知識建構。「實踐的知識」指體育師資生在師資培育中對課程設計、學科教材、學習者與學習進行系統性的探究，因此強調理論架構的設計應以教師專業發展為主，而非以學術導向作為體育師資培育的理論架構。對於三種不同的知識概念 O'Sullivan (2003) 指出，三

種概念可能彼此共同存在，也可能相互排斥，其原因在於體育師資培育對知識來源與發展的不同而有不同的影響。基於此概念，本章從體育師資培育的理念、師資培育課程的內涵以及體育教師資格的取得與維持，可歸納出紐西蘭體育師資培育制度具有下列四大特色：

一、批判價值的課程模式

2007 年紐西蘭推出的《紐西蘭課程》著重發展學生思考與研究的證據本位教學 (Ministry of Education, 2007)。為符合這樣的教學理念，紐西蘭師資培育著重於批判思考的教育模式 (Culpan, 2013)。為了使師資生有批判思考的能力，除專業課程外，紐西蘭師資培育每學期皆有研究導向之課程，並透過實習為輔之方式進行相互交錯的學習。讓師資生學習如何將所學知識形成前提，並提出假設，藉由研究形成判斷，最後透過批判形成結論並帶出行動，再將實際遇到問題帶回學校重新進行省思，以幫助師資生在未來面對不同教育情境中能

有獨立的行動與創造。批判思考之課程亦幫助師資培育端師生從意識形態、權力關係與文化上的理解去適應課程改革的變化，以完成體育師資培育課程的目標。

二、多元文化之共榮

紐西蘭教育的重點在於如何讓不同文化背景的學生都能符合他們學習的需求，另外紐西蘭教師在教學生涯中亦會經歷不同學校的文化脈絡，因此特別注重多元文化教育 (NZTC, 2017)。體育師資生在師資培育階段，都要接受一到兩年多元文化的學習。由於每位教師的背景不同，對於不同文化的價值觀亦會不太一樣，透過探究之課程，讓體育師資生能從個人的觀點，學習對不同文化的認識。藉此，讓體育師資生瞭解並重視不同文化的真諦，及不放棄任何一位學生的學習權益，達到以人為本的教育。我國在十二年國教中，亦將多元文化納入 19 項議題之中，且將本土語文與新住民語文等皆納入語文領域的學習範疇，可見我國亦對各個文化的重視與包容 (教育部，2018)。然在師資培育階段，卻少有專門開設多元文化教育或其相關之課程，可能造成體育教師在教學過程中，仍以自身的文化進行教學，而忽略其他族群文化的特色。

三、多元領域的專業培養

紐西蘭注重多元化的學習，在課程安排與設計上無不希望學生能有分析與整合的能力，因此，體育師資

生除學習自己專業領域的知識與內容，對於其他科目也需要有一定的瞭解。藉由一年期的學士後文憑，讓體育師資生學習不同科目的專業與文化，學士後文憑亦強調師資生的自我探究，將自身專業與它科專業整合，發展出多元不同特色之課程，擁有多元領域技能的教師對於跨領域課程的設計與規劃有相當大的幫助。我國十二年國教也大力推動跨領域課程，期望學生不再只是學習單一領域的知識、技能，而是應有學習統合與分析的能力，因此，提升體育師資生多元領域的專業能力極為重要，以符應國家未來所需。

四、循環式教師證書

紐西蘭教師協會制定了一套嚴謹的教師證書資格流程，當師資生完成學業與兩年導入實習後通過評鑑能取得完全證書 (第一類)，然而，完全證書 (第一類) 每三年就需再綜合評鑑一次，透過此制度，教師需不斷在實踐中學習，吸取不同的教學經驗，其用意在於提升教師的自主專業能力，以保持高水平的體育教學效能。當未通過綜合評鑑的教師或新手教師等，都會進入臨時證書與完全證書 (第二類) 兩種教師身分別中，讓教師在此期間累積足夠的教學經驗與教學職能，以促進體育教師的專業發展與淘汰不適任教師，維持教師素質與水平，此可得知「實踐裡的知識」之執行方式。

綜合上述，紐西蘭體育師資培育之特色，在課程方面，將所學之知識，透過研究與實踐交錯進行的課程模式，建立體育師資生的批判思考價值，促進師資生探究問題、解決問題並實際行動的能力，以加深、加廣教學深度，及面對未來教學困境與挑戰。在多元文化之共融下，促使教師建立平等的教學環境，針對不同的學生差異，教師能設計出不同的學習活動，給予適當的教學內容，讓每一位不同文化背景的學生都受到重視與尊重。在教師專業技能中，是教師多元領域教學能力的培養，體育教師除需精熟自己

的專業領域外，對於其他科目的內容也必須略知一二，透過多元領域的專業培養讓體育教師有跨領域的教學知能，希冀達成《紐西蘭課程》的教育目標。除了教師本身的專業建立，最後是獨特的教師證書評鑑機制，透過有效期限與不同等第的教師註冊資格，讓教師在教職生涯中能不斷精進自己，維持高水平的教學效能。透過多元化的師資培育與有系統性的評鑑機制，讓體育師資生不斷昇華自己成為一位優良的教師，值得我國學習。

陸、結語

紐西蘭在體育領域的卓越表現，其師資培育在背後扮演重要的角色。藉由批判價值的課程、多元文化的重視、多元專業的建立與有系統性的評鑑，建立完善的師資培育制度，不僅提升師資生在教學中創新應變與解決問題之能力，還能面對未來挑戰，不斷專業成長，保持高水平的教學品質。依據上述發現紐西蘭體育師資培育的四大特色，提出對我國體育師資培育四點啟示：

一、批判思考與研究-實習交錯的培養模式造就問題解決能力：紐西蘭藉由批判思考的學習，提升師資生對問題脈絡的分析能力，並結合研究與實習交錯進行方式，讓體育師資生學會研究的方法，

並將其研究結果實際應用於教學現場中，以解決所面臨的困境，提升學習成效。因此，我國或許可將批判思考融入課程中，讓師資生學習獨立思考、問題解決，在教學生涯中不斷創新自己的教學能力。

二、建立多元文化價值觀念：紐西蘭強調多元民族的融合，因此，強調多元文化價值的培養，以開拓自己對不同民族的了解。十二年國教更加重視多元文化，希望培養學生能尊重與包容不同族群並相互扶持，如能有系統的在師資培育課程中增加相關多元文化之課程，有利於新課綱的理念推動與落實。

三、跨領域的師資培育模式培養多元能力的教師：十二年國教注重學生整合的能力，跨領域的課程已然成為新的教育趨勢，讓體育師資生瞭解其他科目的專業內容對於體育在進行跨領域教學時能更掌握其核心，師資生如能學習第二或第三專長不僅能提升自己的專業知能，還能活化自己的教學。

四、嚴謹的師資評鑑模式促進教師持續的專業成長：我國職前透過市場導向機制希望培育優質的體育教師，然而，在取得正式教師之後，因沒有較為明確的法定機制，致使專業效能停滯不前。紐西蘭教師證書的法制化已相當成熟，以循環的分級制度，促使教師不斷專業成長。此可作為我國教師證書制度之參考。

引用文獻

- 李玉齡 (2018)。教改與體育。取自 <https://newsletter.edu.tw/2018/08/10/%E6%95%99%E6%94%B9%E8%88%87%E9%AB%94%E8%82%B2/>
- 林民政 (2003)。紐西蘭健康與體育課程發展現象及該國學者的批判與省思。《國教新知》，50(1)，10-16。Doi：10.6701/TEEJ.200309_50(1).0002.
- 柯華葳、陳明蕾、李俊仁、陳冠銘 (2019)。2018 教學與學習國際調查臺灣報告：綜整報告。新北市：國家教育研究院。
- 洪雯柔 (2011)。紐西蘭師資培育制度與教師素質。載於楊深坑、黃嘉莉 (主編)，各國師資培育制度與教師素質現況 (頁 297-328)。臺北市：教育部。
- 教育部 (2012)。中華民國師資培育白皮書-發揚師道、百年樹人。臺北市：作者。
- 教育部 (2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-健康與體育領域。臺北市：作者。
- 符碧真 (2018)。素養導向國教新課綱的師資培育：國立臺灣大學「探究式-素養導向的師資培育」理想芻議。《教育科學研究期刊》，63(4)，59-87。Doi: 10.6209/JORIES.201812_63(4).0003.
- 陳玉娟 (2012)。紐西蘭師資培育課程制度介紹。《師資培育》，25，15-18。
- 陳致遠 (2019)。紐西蘭國家教育成就證書 (NCEA) 之發展歷程。《中等教育》，70(1)，51-69。Doi: 10.6249/SE.201903_70(1).0004.
- 楊州松 (2018)。紐西蘭教師自我效能與工作滿意度之探究—2013/2014 年 TALIS 結果分析。《臺灣教育》，710，99-105。
- 楊智穎 (2019)。回應新課程政策變革的師資培育課程發展。《臺灣教育評論月刊》，8(4)，51-57。
- 蔡瑀琳、掌慶維 (2018)。芬蘭職前體育師資培育制度之探討—以 Jyväskylä 大學為例。《國立臺中教育大學體育學系學刊》，13，34-50。
- 鍾建何、林靜萍 (2017)。臺灣與日本中等學校體育師資培育及任用制度之比較。《中華體育季刊》，31(3)，189-198。Doi: 10.3966/102473002017093103001
- Alderson, A. (2016). *Rio Olympics 2016: A new olympic record for New Zealand*. Retrieved from <https://www.nzherald.co.nz/sport/rio-olympics-2016-a-new-olympic-record-for-new-zealand/6376O3Z2TGGNHPJK7HWHWYN2VE/>

- Bullen, P., Farruggia, S. P., Gómez, C. R., Hebaishi, G. H. K., & Mahmood, M. (2010). Meeting the graduating teacher standards: the added benefits for university students who mentor youth. *Educational Horizons*, 89(1), 47-61.
- Culpan, I. (2013). New Zealand graduating teacher standards: Can they foster criticality in physical education teacher education? *New Zealand Physical Educator*, 46(2), 16-18.
- Dale, R., & Robertson, S. (2002). Local states of emergency: Contradictions of neo-liberal governance in education in New Zealand. *British Journal of Sociology of Education*, 23(3), 463-482. Doi: 10.1080/0142569022000015472.
- Gerdin, G., Philpot, R., & Smith, W. (2018). It is only an intervention, but it can sow very fertile seeds: Graduate physical education teachers' interpretations of critical pedagogy. *Sport, Education and Society*, 23(3), 203-215. Doi: 10.1080/13573322.2016.1174846
- Ministry of Education (2007). *The New Zealand curriculum*. Wellington, New Zealand: Author.
- Ministry of Education (2019). *2018 PISA survey findings published*. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/news/2018-pisa-survey-findings-published/>
- New Zealand Teaching Council (2017). *Our code our standards*. Wellington, New Zealand: The Education Council.
- New Zealand Teaching Council (2020). *Requirements for Teacher Registration, Practising Certificates and Limited Authority to Teach*. Wellington, New Zealand: Author.
- New Zealand Teaching Council (2021). *What is registration and certification?* Retrieved from <https://teachingcouncil.nz/getting-certificated/getting-started/what-is-registration-and-certification/>
- O' Sullivan, M. (2003). Learning to teach physical education. In S. J. Silverman, & C. E. Ennis (2nd Eds.), *Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction* (pp. 275-294). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Petrie, K., Pope, C., & Powell, D. (2021). Grappling with complex ideas: physical education, physical literacy, physical activity, sport and play in one professional learning initiative. *Curriculum Journal*, 32(1), 103-117. DOI: 10.1002/curj.82
- Philpot, R. (2016). Physical education initial teacher educators' expressions of critical pedagogy (ies): Coherency, complexity or confusion? *European Physical Education Review*, 22(2), 260-275. doi.org/10.1177/1356336X15603382
- QS World University Rankings (2021). *The University of Auckland Sports Department Ranking*. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/university-auckland>

TeachNZ (2021). *Teacher education refresh*. Retrieved from: <https://www.teachnz.govt.nz/information-for-schools-and-principals/teacher-supply/teacher-education-refresh/>

University of Auckland (2020a). *Bachelor of sport, health and physical education*. Retrieved from <https://www.auckland.ac.nz/en/study/study-options/find-a-study-option/bachelor-of-sport-health-and-physical-education-bsporthpe.html>

University of Auckland (2020b). *Graduate diploma in teaching (Secondary)*. Retrieved from <https://www.auckland.ac.nz/en/study/study-options/find-a-study-option/graduate-diploma-in-teaching-secondary-graddiptchgsec.html>

University of Canterbury (2019a). *The Bachelor of teaching and learning (Primary)*. Retrieved from <https://www.canterbury.ac.nz/regulations/academic-regulations/btchln-primary--20/>

University of Canterbury (2019b). *Graduate diploma in teaching and learning (Primary)*. Retrieved from <https://www.canterbury.ac.nz/regulations/academic-regulations/graddiptchln-primary--53/>

University of Canterbury (2019c). *Graduate diploma in teaching and learning (Secondary)*. Retrieved from <https://www.canterbury.ac.nz/regulations/academic-regulations/graddiptchln-secondary--54/>

Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: throughout the lifecourse*. London: Routledge.

作者簡介

第一作者：劉育齊

服務單位：國立臺灣師範大學體育學系

E-mail: a0973747866@gmail.com

第二作者：林靜萍 (通訊作者)

服務單位：國立臺灣師範大學體育學系

通訊地址：106 台北市大安區和平東路一段 162 號

連絡電話：0937478478

傳真：(02)2363-4240

E-mail：t08009@ntnu.edu.tw

第三作者：陳履賢

服務單位：國立臺灣師範大學體育學系

The physical education teacher education system in New Zealand

Yu-Chi Liu

Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

Ching-Ping Lin*

Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

Lyu-Sian Chen

Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

Abstract

Purpose: New Zealand has excellent performance on both the Programme for International Student Assessment (PISA) and on the sports, while its background of Physical Education Teacher Education (PETE) reform is similar to Taiwan. This article analyzes the development background of PETE, PETE Programs, as well as obtaining and maintaining qualification of physical education teachers. **Methods:** Case studies on the University of Canterbury and the University of Auckland are discussed in this paper. Both of the universities mentioned are the key players of teacher education. The University of Auckland is on the list of the world's top 100 universities and the University of Canterbury has the most comprehensive teacher education system, training a variety of teachers. In consequence, case studies on these two universities are introduced and analyzed in this paper. **Results:** Four characteristics were found: 1. PETE Programs in New Zealand incorporate Critical Pedagogy. Teachers teach in an alternating manner with both research and practice; 2. Emphasize multicultural collaborative friendly learning environment; 3. Physical education teachers are trained in other disciplines besides physical education; 4. There are three types of physical education teacher certificate, and each type of certificate has a renewal system of a 3-year validity period. **Conclusion:** Enlightenment for Taiwan's PETE: 1. Critical thinking and alternating training of research-practice cultivate physical education teacher's problem-solving ability; 2. The establishment of multicultural education system; 3. Interdisciplinary program trains physical education teachers to have multiple capabilities; 4. A strict evaluation system of teacher's qualification promotes teachers' professional development.

Keywords: curriculum planning of pre-service PE teachers, teaching in physical education, education policy, education development